МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **ОП 02. ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

2021г.

Одобрена
ПЦК «Социально-экономических дисциплин и естественно-научного профиля»

Председатель
_____/Самоткалова Р.В.
Протокол № 1
от «31» 08 2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом примерной программы учебной дисциплины ОП. 02 «Психология», рекомендованной Советом МОиН Челябинской области по примерным ОПОП НПО и СПО.

Методист
_____
«31» 08 2021 г.

Зам. директора по ТО
Е.В. Иштулина_____
«___»_____20___г.

Подписано цифровой подписью:
Смирнова Елена Николаевна
DN: cn=Смирнова Елена Николаевна, o=ГБПОУ "Юрюзанский технологический техникум", ou=заместитель директора по УМР, email=spo.yutt@yandex.ru, c=RU
Дата: 2023.01.30 21:22:57 +05'00'

Организация разработчик: ГБПОУ «ЮТТ»

Разработчик: _____ Макшанцева О.С. - преподаватель, ГБ ПОУ «ЮТТ»
(подпись) (ФИО) (занимаемая должность, место работы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 02. ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла.

1.3.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.	• применять знания психологии при решении педагогических задач; • выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	• особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; • основы психологии личности; • закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; • возрастную периодизацию; • возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; • особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; • групповую динамику; • понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; • основы психологии творчества

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося *138* часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося *92* часов;

самостоятельной работы обучающегося *46* часов.

Часть программы – 68 часов – реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 58 часов, лабораторных работ – 0 часов, практических занятий – 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*138*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*92*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*34*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Практическая подготовка (всего)	***68***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*46*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1.	**Общие основы психологии**	**12**		
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии.	**Содержание учебного материала**	**2**	1,2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2.
	1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой.			
	2.Основные этапы в развитии психологии. Возникновение научной психологии.			
	3. Предмет психологии, задачи современной психологии, отрасли психологии.			
	Практическая подготовка	1		
	Практические занятия Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Определение отраслей, решающих определенные задачи.	**1**		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных схем основных категорий психологии.	**1**		
Тема 1.2. Методы психологии.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Группы методов психологического исследования, их краткая характеристика.		**1,2**	
	2. Достоинства и недостатки методов психологического исследования.			
	Практическая подготовка	**1**		
	Практические занятия Классификация методов психологии.	**1**		
	Самостоятельная работа обучающихся Напишите о себе, используя биографический метод исследования личности. Диагностика профессиональной компетентности воспитателя.	**1**		
Тема 1.3. Деятельность человека.	**Содержание учебного материала**	**3**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Понятие и структурные компоненты деятельности: мотив, цель, последовательность действий, условия выполнения и способы реализации		**1,2**	
	2. Основные виды деятельности человека, их влияние на его развитие.			
	Практическая подготовка	**3**		
	Практические занятия Знания, умения, навыки, привычки. Виды детской деятельности.	**1**		

	Самостоятельная работа обучающихся	**-**		
Тема 1.4. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность	**Содержание учебного материала**	**5**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1.Человек как объект психологии. Понятия «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».		1,2	
	2.Индивидных свойств человека: нейропсихологические свойства, нейродинамические свойства, возрастные свойства, биологический пол, конституционные типологии.			
	3.Человек как личность. Общее представление о личности. Условия развития личности: биологическая природа, социальная среда, активная деятельность.			
	Практическая подготовка	**4**		
	Практические занятия Психологическая структура личности. Изучение направленности личности.	**1**		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Условия развития личности дошкольника».	**1**		
Раздел 2	**Психология познавательных процессов**	**12**		
Тема 2.1 Ощущения и восприятие	**Содержание учебного материала**	**2**	1,2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Понятие об ощущениях.			
	2. Основные характеристики восприятия. Виды восприятия.			
	Практическая подготовка	**1**		
	Практические занятия Отличие восприятия от ощущений. Определение ведущей системы восприятия.	**1**		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**		
Тема 2.2 Внимание	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Определение внимания. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека		**2.3**	
	2. Виды и свойства внимания. Качества внимания.			
	Практическая подготовка	**1**		
	Практические занятия Изучение свойств внимания.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и решение практических задач на определение видов внимания. Раскрыть особенности развития внимания дошкольников	**1**		
Тема 2.3 Память	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Определение и понятие о памяти. Виды памяти.		**2,3**	
	2.Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание			
	3.Понятие ассоциации, её основные виды: по смыслу, смежности, сходству и контрасту			

	Практическая подготовка	**1**		
	Практические занятия Приёмы развития памяти дошкольников. Разработка мнемотаблиц.	**1**		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение преобладающего вида памяти дошкольников.	1		
Тема 2.4 Мышление	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Понятие и определение мышления.		**2,3**	
	2. Основные формы, виды и операции мышления.			
	Практическая подготовка	**1**		
	Практические занятия Решение мыслительных задач: возникновение проблемы, вопроса; анализ данных, выдвижение гипотез; проверка гипотез, решение задачи Подбор проблемных ситуаций.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Раскрыть приёмы развития наглядно-образного мышления дошкольников.	**1**		
Тема 2.5 Речь	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Понятие и определение речи. Отличие языка от речи.		**1,2**	
	2. Виды, функции, свойства речи.			
	Практическая подготовка	**1**		
	Практические занятия Соотношение мышления и речи.	**1**		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.6 Воображение	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	1. Понятие, определение и виды воображения.		**2,3**	
	2. Взаимосвязь воображения с психическими процессами.			
	3.Приемы (техники) воображения: комбинирование, агглютинация, гиперболизация, аналогия, типизация, акцентирование			
	Практическая подготовка	**1**		
	Практические занятия Этапы творческого воображения.	**1**		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**		
	Контрольная работа по разделу	2		
Раздел 3	Основы психологии личности**. Индивидуально – типологические особенности человека.**	**14**		
Тема 3.1 Мотив и мотивация.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10.
	1. Понятие мотива и мотивации. Интересы, задачи, желания, намерения как побудители человеческого поведения.		**1,2**	
	2. Мотивация и личность: самооценка, тревожность, локус контроля, уровень			

	притязаний, аффилиация, мотив власти.			ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	Практическая подготовка	**1**		
	Практические занятия Изучение самооценки личности.	**1**		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства».	**1**		
Тема 3.2 Эмоции и чувства. Воля.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Определение чувств. Формы переживания чувств, виды чувств. Понятие об эмоциях. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств.		**2,3**	
	2. Понятие о воле. Значение воли в жизни человека. Волевая регуляция поведения. Виды волевых действий. Волевые качества личности.			
	Практическая подготовка	**1**		
	Практические занятия Регуляция эмоциональных состояний	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста».	**1**		
Тема 3.3 Характер человека.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	1. Понятие о характере. Свойства характера.		**2,3**	
	2. Формирование характера.			
	Практическая подготовка	**2**		
	Практические занятия Самооценка характера.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ основных типов акцентуаций характеров	**2**		
Тема 3.4 Темперамент человека.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Понятие темперамента. Типы ВНД по Павлову. Типология темпераментов. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности		**2,3**	
	Практическая подготовка	**2**		
	Практические занятия Определение типа темперамента.	**1**		
	Самостоятельная работа обучающихся Учет воспитателем свойств темперамента в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками.	**1**		
Тема 3.5 Задатки и способности, склонности.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Понятие о задатках и способностях. Виды способностей. Уровни развития способностей. Общие и специальные способности. Условия развития		**2,3**	

	способностей.			ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	Практическая подготовка	**2**		
	Практические занятия Диагностика способностей дошкольников: подбор диагностических методик.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Условия развития способностей в дошкольном возрасте»	**1**		
Тема 3.6 Психология творчества.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Творчество, его разделы и признаки. Виды творчества.		**1,2**	
	2. Структура творчества. Индивидуальное и групповое творчество.			
	Практическая подготовка	**1**		
	Практические занятия Определение доминирующего полушария. Тест «Насколько я левша?» (Жариков Е., Крушельницкий Е.). Сравнительный анализ функций левого и правого полушария мозга	**1**		
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности творческого потенциала личности у детей раннего и дошкольного возраста.	1		
	Контрольная работа по разделу	2		
Раздел 4	**Общие вопросы детской психологии.**	**28**		
Тема 4.1 Основные закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности**.**	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10.
	1. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития.		**1,2**	
	2. Неравномерность и скачкообразность психического развития. Сензитивные периоды. Социальная ситуация развития.			
	3. Стадиальность психических процессов.			
	Практическая подготовка	**3**		
	Практические занятия Учет воспитателем роли биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.	**2**		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.2 Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.	**Содержание учебного материала**	4		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10.
	1. Понятие возрастной периодизации.		**2,3**	
	2. Основные подходы к построению периодизации возрастного развития.			
	3. Периодизации возрастного развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину.			
	4. Понятие ведущего вида деятельности и ведущего типа общения.			
	5. Зона ближайшего развития. Понятие кризиса возрастного развития.			
	Практическая подготовка	4		
	Практические занятия	2		

	Характеристика периодов психического развития, критических периодов, симптомов кризиса.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: Периодизации возрастного развития	2		
Тема 4.3 Психическое развитие ребенка первого года жизни.	**Содержание учебного материала**	**3**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1.Общая характеристика периода новорождённости. Врожденные формы психики и поведения и их значение для развития ребенка. Общая характеристика новорожденного.		**2,3**	
	2.Психологические особенности младенца. Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. Роль общения ребенка со взрослым и его организация воспитателем.			
	Практическая подготовка	3		
	Практические занятия «Комплекс оживления» и предпосылки его появления. Кризис первого года жизни	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие действий и движений. Развитие ориентировки в окружающем мире. Составление психолого-педагогических рекомендаций, направленных на развитие младенца	2		
Тема 4.4 Психическое развитие ребенка раннего возраста.	**Содержание учебного материала**	6		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Общая характеристика развития ребенка от 1 года до 3-х лет. Зарождение новых видов деятельности в раннем детстве.		**2,3**	
	2. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Особенности первых представлений о себе			
	3. Кризис трёх лет. Основные новообразования ребёнка раннего возраста.			
	Практическая подготовка	6		
	Практические занятия Изучение особенностей проявления кризиса 3-х лет.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Осуществление педагогического наблюдение за развитием детей раннего и возраста в процессе организации различных видов деятельности.	1		
Тема 4.5. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	**Содержание учебного материала**	8		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Влияние взрослого на развитие личности дошкольника.		**2,3**	
	2. Ребенок в группе сверстников.			
	3. Мальчики и девочки.			
	4. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте.			
	5. Развитие самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.			
	6. Эмоциональное и чувственное развитие в дошкольном возрасте.			

	7. Становление этических и социальных чувств			
	Практическая подготовка	7		
	Практические занятия Психологическое здоровье и эмоциональный комфорт детей дошкольного возраста	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Эмоциональное неблагополучие детей и его причины.	2		
Тема 4.6. Развитие познавательных процессов дошкольника.	**Содержание учебного материала**	6		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Развития внимания в дошкольном возрасте.		**2,3**	
	2. Развитие речи в дошкольном возрасте. Феномен эгоцентрической речи.			
	3. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте.			
	4. Развитие памяти в дошкольном возрасте.			
	5. Развитие воображения в дошкольном возрасте.			
	6. Развитие мышления в дошкольном возрасте.			
	Практическая подготовка	6		
	Практические занятия	2		
	Руководство воспитателем развитием внимания, памяти, воображения, мышления: подбор игр.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем: Развитие познавательных процессов дошкольника.	1		
Тема 4.7. Развитие деятельности дошкольника	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Появление предметной и игровой деятельности в дошкольном возрасте.		1,2	
	2. Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте.			
	3. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте.			
	4. Развитие изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольном возрасте.			
	5. Основные элементы учебной деятельности дошкольников.			
	Практическая подготовка	6		
	Практические занятия Руководство бытовой, трудовой, деятельностью, изобразительной и конструктивной дошкольников.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся **Руководство** воспитателем разными видами деятельности дошкольников	2		
Тема 4.8. Кризис семи лет и проблема	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1.Показатели готовности ребенка к обучению в школе		2,3	
	2.Основные компоненты психологической готовности к школе: личностная			

готовности ребенка к школе	готовность, интеллектуальная, социально-психологическая и коммуникативная готовность			ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2.
	3.Основные симптомы кризиса семи лет.			
	Практическая подготовка	**6**		
	Практические занятия Использование воспитателем методик на изучение уровня готовности детей к обучению в школе.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Диагностика готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Анализ диагностического материала			
Раздел 5	**Дезадаптация и девиантное поведение.**	**4**		
Тема 5.1 Понятия и причины дезадаптации, девиантного поведения.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Понятия и причины дезадаптации, девиантного поведения.		**1,2**	
	2.Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.			
	Практическая подготовка	3		
	Практические занятия Использование воспитателем игровой терапии для предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения дошкольников.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Причины девиантного поведения дошкольников». Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.	3		
Промежуточная аттестация		**2**		
ВСЕГО		**92 ч**		
лекции		**58**		
практическая подготовка		**68**		
практические занятия		**34**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия
- учебного кабинета Психологии и педагогики;
- мастерских – не предусмотрено;
- лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по учебной дисциплине.

Лабораторное оборудование: не предусмотрено.

Технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина, И.В. Психология: учеб. для студентов образовательных учреждение среднего проф. Образования [Текст] / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. -17-е изд., стер.- М.: Академия, 2019.
2. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учеб. для студентов образовательных учреждений среднего проф. Образования. – 7-е изд., испр. [Текст] / Г.А. Урунтаева – М.: Академия, 2008.
3. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учебник. [Текст] / Н.С. Ефимова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013.

Дополнительные источники:

1. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. [Текст] / Э. Берн. – М.: Эксмо, 2007.
2. Берк, Л. Развитие ребенка [Текст] / Л. Берк. – СПб.: Питер, 2006.- 985с.
3. Немов, Р.С. Психология учеб. для студентов пед. учеб. заведений: в 3 кн. [Текст] / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Просвещение: Владос, 2007.
4. Смирнова, Е.О. Психология ребенка [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: Школа - Пресс, 2008. – 383с.
5. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] /Д.Б. Эльконин. – М.: 2006

Интернет - ресурсы:

1. Мир психологии (http://psychology.net.ru/)
2. Psychology-online (http://psychology-online.net/)
3. Эти-дети (http://www.eti-deti.ru/)
4. Вопросы психологии (http://www.voppsy.ru/tr.htm) –
5. Московский психологический журнал (http://www.mospsy.ru/)
6. ПСИХЕЯ (http://www.psycheya.ru/inf/info links.html)
7. Флогистон (http://www.flogiston.ru/)
8. Институт развития личности (http://www.ipd.ru/)
9. Psychology (http://www. psychology.ru/)
10. Психологический словарь (http://psi.webzone.ru/index.htm)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения, обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников Знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества	- текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос, практические занятия, индивидуальные задания, письменные и устные работы, тестирование; - тематический контроль: практическое задание, контрольные работы, тестовые задания; письменный опрос; - промежуточный контроль: экзамен